



## **CURRÍCULO E EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA**

### **a. Objetivos do GT (1º semestre)**

1. Realizar um diagnóstico do currículo, a partir de cada segmento, desde uma perspectiva antirracista;
2. Acompanhar as estratégias de aplicação das Leis 10.639 (09/01/2003) e 11.645 (10/03/2008), sobre a obrigatoriedade do ensino da história e da cultura afro-brasileiras e indígenas, nos múltiplos segmentos do colégio.

### **b. Composição dos Grupos de Trabalho**

<b>Segmento</b>	<b>Composição</b>
<b>E. Infantil</b>	Alexandra Contocaci, Ana Motta, Leandro Canhete, Natália Ilse, Ramirys Barbosa e Silvana Augusto
<b>Fundamental 1</b>	Franklin Donati, Letícia Mello, Lucas Puccini, Mariana Alcântara, Marina Exner e Wilma Brito
<b>Fundamental 2</b>	Álvaro Camargo, Fabiana Bonfim, Joana Marques, Micael Guimarães, Nelson Neto e Roberta Marcon
<b>Ensino Médio</b>	Bruna Alves, Daniel Souza, Joniel Veras, Maria Galdino, Rui Leon e Vanessa Diniz
<b>Usina</b>	Carolina Vasconcelos, Ingrid Tailan e Vinicius Ferez

## **c. Encontros**

### **1. E. Infantil**

04/03: Apresentação da proposta e dos objetivos do GT  
21/03: Organização do grupo e avaliação da dimensão 1  
25/04: Conclusão da dimensão 1 avaliação da dimensão 2  
23/05: Avaliação das dimensões 3, 4 e 5  
13/06: Avaliação das dimensões 6, 7 e 8  
24/06: Partilha dos resultados iniciais no segmento  
05/08: Partilha no coletivo da escola

### **2. E. Fundamental 1**

04/03: Apresentação da proposta e dos objetivos do GT  
11/03 e 18/03: Dimensão 1  
22/04: Dimensões 2, 3 e 4  
20/05: Dimensões 5, 6 e 7  
10/06: Partilha dos resultados iniciais no segmento  
05/08: Partilha do diagnóstico na reunião geral

### **3. E. Fundamental 2**

04/03: Apresentação da proposta e dos objetivos do GT  
11/03: Dimensão 1  
08/04: Dimensão 2 e 3  
29/04: Dimensão 4  
20/05: Dimensões 5, 6 e 7  
10/06: Partilha dos resultados iniciais no segmento  
05/08: Partilha do diagnóstico na reunião geral

### **4. Ensino Médio**

04/03: Apresentação da proposta e dos objetivos do GT  
18/03: Dimensão 1  
15/04: Dimensões 2, 3 e 4  
20/05: Dimensões 5, 6 e 7  
03/06: Encontro com o segmento  
10/06: Revisão do documento  
05/08: Partilha do diagnóstico na reunião geral

### **5. Usina**

04/03: Apresentação da proposta e dos objetivos do GT  
01/04: Dimensão 1 (Indicadores 1 e 2)  
06/05: Finalizar a dimensão 1 e analisar as dimensões 2, 3 e 4  
23/05: Dimensões 5, 6 e 7  
03/06: Partilha no segmento  
10/06: Revisão do documento  
05/08: Partilha do diagnóstico na reunião geral

**d. Indicadores da qualidade na educação – relações raciais na escola**  
(Ação Educativa, 2023)

**1. E. Fundamental 1 e 2 e Ensino Médio**

DIMENSÃO	INDICADORES
<b>1. Atitudes e relacionamentos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intervenção imediata contra xingamentos, piadas e apelidos discriminatórios</li> <li>2. Quebra de silêncio e mudança de olhares para desnaturalizar o racismo</li> <li>3. Distribuição de afeto e atenção, e fortalecimento de relações de amizade</li> <li>4. Reconhecimento do corpo e da estética (beleza) negra</li> <li>5. Abordagem da indisciplina, sem exclusão</li> <li>6. Construção positiva do pertencimento racial</li> <li>7. Valorização das meninas e mulheres negras</li> <li>8. Democratização do acesso aos lugares de poder</li> <li>9. Superação do racismo religioso e a garantia de uma educação laica</li> </ol>
<b>2. Currículos e proposta político-pedagógica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecimento de leis e documentos oficiais sobre educação e relações raciais</li> <li>2. Organização do projeto político-pedagógico (PPP)</li> <li>3. Garantia de espaço para planejamento coletivo</li> <li>4. Inserção e abordagem de conteúdos sobre história e cultura africana e afro-brasileira</li> <li>5. A sala de aula como espaço estratégico para uma educação antirracista</li> </ol>
<b>3. Recursos didáticos e paradidáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existência de recursos didático-pedagógicos na escola</li> <li>2. Usos dos recursos didático-pedagógicos na comunidade escolar</li> <li>3. Organização e circulação dos recursos na escola</li> <li>4. Manutenção e ampliação do acervo</li> </ol>
<b>4. Acesso, permanência e sucesso na escola</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pensando estudantes por inteiro</li> <li>2. Acompanhamento das faltas dos alunos e enfrentamento da evasão</li> <li>3. Uso de dados de avaliações oficiais sob recortes cor/raça</li> <li>4. Realização de avaliação diagnóstica e monitoramento da aprendizagem do aluno</li> <li>5. Atenção e valorização das potencialidades dos alunos</li> <li>6. Atenção às necessidades educativas da comunidade</li> </ol>
<b>5. A atuação das profissionais de educação</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consciência da própria identidade racial</li> <li>2. Enfrentamento da discriminação entre profissionais de educação</li> <li>3. Melhoria das condições de trabalho e de formação</li> <li>4. Investimento no educador(a) pesquisador(a)</li> <li>5. Fortalecimento do trabalho coletivo</li> <li>6. Reconhecimento dos/as profissionais que atuam em diferentes espaços da escola</li> </ol>
<b>6. Gestão democrática</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecimento da relação com a família</li> <li>2. Democratização das instâncias de participação e de tomada de decisão</li> <li>3. A democratização da informação na escola e na comunidade.</li> </ol>
<b>7. Para além da escola: a relação com o território</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprofundamento da relação com a comunidade</li> <li>2. Fortalecimento da escola como parte da rede de proteção</li> <li>3. Divulgação de equipamentos e políticas públicas para a comunidade</li> <li>4. Enfrentando a segregação racial: o direito a circular pela cidade, campo e por territórios diversos.</li> </ol>

## 2. Educação Infantil

<b>Dimensão</b>	<b>Indicadores</b>
1. Atitudes e interações	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Respeito e intervenção imediata para a garantia da dignidade das crianças e da comunidade escolar</li><li>2. Respeito à identidade, desejos, interesses e ritmo das crianças</li><li>3. Distribuição de afeto e atenção e fortalecimento de relações de amizade</li><li>4. Respeito às ideias, conquistas e produções das crianças</li><li>5. Quebra de silêncio e mudança de olhares para desnaturalizar o racismo</li><li>6. Valorização das meninas e mulheres negras e indígenas</li><li>7. Construção positiva do pertencimento racial</li><li>8. Democratização do acesso aos lugares de poder</li></ol>
2. Currículo e proposta político-pedagógica	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Proposta político-pedagógica consolidada</li><li>2. Planejamento, acompanhamento e avaliação</li><li>3. Registro da prática educativa</li><li>4. Conhecimento de leis e documentos oficiais sobre educação e relações raciais</li><li>5. Garantia de espaço para planejamento coletivo</li><li>6. Inserção e abordagem de conteúdos sobre história e cultura africana e afro-brasileira</li><li>7. O ambiente educacional como território estratégico para a educação antirracista</li></ol>
3. Multiplicidade de experiências e linguagens	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Crianças construindo sua autonomia</li><li>2. Hábitos alimentares e cultura alimentar</li><li>3. Crianças relacionando-se com o ambiente natural e social</li><li>4. Crianças e bebês tendo experiências agradáveis e saudáveis com o próprio corpo</li><li>5. Crianças expressando-se por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais</li><li>6. Crianças tendo experiências agradáveis, variadas e estimulantes com a linguagem oral e escrita</li><li>7. Crianças reconhecendo suas identidades e valorizando as diferenças e a cooperação</li></ol>
4. Mobiliários, materiais e espaços	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Espaços e mobiliários que favorecem as experiências das crianças</li><li>2. Materiais variados e acessíveis às crianças</li><li>3. Cuidado e segurança</li><li>4. Espaços, materiais e mobiliários para responder aos interesses e necessidades das pessoas adultas</li><li>5. Usos e ampliação dos acervos de recursos</li></ol>
5. Formação, valorização e condições de trabalho das professoras e demais profissionais	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Formação inicial das professoras</li><li>2. Formação continuada</li><li>3. Consciência da própria identidade étnico-racial</li><li>4. Enfrentamento da discriminação entre profissionais de educação</li><li>5. Condições de trabalho adequadas</li><li>6. Reconhecimento das(os) profissionais que atuam em diferentes espaços da unidade educacional</li></ol>
6. Gestão democrática	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fortalecimento da relação com a família</li><li>2. Garantia do direito das famílias de acompanhar as vivências e as produções das crianças</li><li>3. Democratização das instâncias de participação e da tomada de decisão</li><li>4. A democratização da informação na escola e na comunidade</li></ol>
7. Território	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aprofundamento da relação com a comunidade</li><li>2. Fortalecimento da escola como parte da rede de proteção</li><li>3. Divulgação de equipamentos e políticas públicas para a comunidade</li></ol>
8. Racismo religioso	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Respeito aos saberes ancestrais</li><li>2. Memória e corporeidade</li><li>3. Superação da intolerância religiosa</li></ol>

**e. Plano de trabalho (1º semestre)**

<b>Ação</b>	<b>Responsável</b>	<b>Cronograma</b>
Composição do GT	Coordenação do segmento	Fevereiro
Apresentação da proposta	Equipe de direção	04 de março
Reuniões do GT	GT	Março Abril Maio
Diálogo com o segmento	Coordenação e GT	Maio
Partilha do diagnóstico com o segmento	GT	03 de junho
Partilha do diagnóstico na reunião geral	GT e equipe de direção	05 de agosto




**f. Triângulo conceitual (AE, 2023)**



**g. Base para a construção do Diagnóstico (AE, 2023, adaptado)**

<b>Dimensão</b>	
<b>Indicador</b>	
<b>Potências</b>	
<b>Problemas</b>	
<b>Marcador</b>	

## Marcadores (AE, 2023)

-  Verde: significa que a situação é boa ou satisfatória, indicando que o processo de melhoria da qualidade da unidade educacional está em um bom caminho.
-  Amarelo: evidencia que a situação da unidade educacional é regular e merece atenção e cuidado. Passos foram dados, mas ainda há desafios.
-  Vermelho: significa que, em relação àquele indicador, a escola tem muito que caminhar e ainda não enfrentou adequadamente o problema. Nessa situação, a escola precisa agir imediatamente.

## h. Textos de referência para os estudos sobre currículo nos segmentos

### 1. Educação Infantil e Usina (1º e 2º semestres)

HOUYELOS, Alfredo. **Complexidade e relações na educação infantil** / Alfredo Houyelos, María Antonia Riera; Tradução Bruna Heringer de Souza Villar. – 1. ed. – São Paulo: Phorte, 2019.

DOLL Jr., William E. **Currículo: uma perspectiva pós-moderna** / William E. Doll Jr.; trad. Maria Adriana Veríssimo Veronese. – Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **O fim do império cognitivo: a afirmação das epistemologias do Sul** / Boaventura de Sousa Santos. – 1. ed.; 2. Reimp. – Belo Horizonte: Autêntica, 2021.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Currículo, cultura e sociedade** / Antônio Flavio Moreira, Tomaz Tadeu, (orgs.). – 12. ed. – São Paulo: Cortez, 2013.

UCHÔA, Márcia Maria Rodrigues. PARAGUASSÚ, Carlos Alberto. PEREIRA, Chaves Carlos Eugênio. **Revista Teias** v. 22. n. especial out/dez 2021. Os currículos na compreensão da educação como direito humano: dignidade e cidadania na reflexão-ação curricular.

### 2. E. Fundamental 1 e 2 (1º semestre)

GOODSON, Ivor F. **Currículo: teoria e história**. 15. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2018. 160 p.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999, p. 11-17; 145-150.

### 3. Ensino Médio (1º semestre)

BHABHA, Homi. **O local da cultura**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1998, p. 43-58.

COSTA, Claudia de Lima. Feminismos decoloniais e a política e a ética da tradução. In: HOLLANDA, Heloisa Buarque de. **Pensamento feminista hoje: perspectivas decoloniais**. Rio de Janeiro: Bazar do tempo, 2020, p. 320-341.

HALL, Stuart. **Da diáspora: identidades e mediações culturais**. Organização Liv Sovik. Belo Horizonte: UFMG, 2013, p. 219-239.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999, p. 11-17; 145-150.